

— RAPPORT DU GRAND PANEL

L'Intelligence *Artificielle* pour l'Éducation.

*Synthèses, défis, opportunités et quinze recommandations
pour le système éducatif burkinabè.*

ORGANISATEURS

Tech Emerging Africa
Sezam Education

SOURCE PRIMAIRE

► YouTube · Grand Panel
youtu.be/gjC1h6F8bfI

— 00 - PRÉAMBULE

Sommaire & *Panel.*

01	Résumé Exécutif – <i>quatre conclusions</i>	P. 03
02	Contexte & Paysage actuel	P. 04
03.1	Trois niveaux de transformation	P. 05
03.2	L'enjeu parental & familial	P. 06
03.3	Considérations éthiques & culturelles	P. 07
04	Défis à adresser	P. 08
05	Opportunités à saisir	P. 09
06	Quinze recommandations	P. 10
07	Conclusion & vision	P. 14
08	Contact	P. 16

LE GRAND PANEL

Quatre experts.
Deux organisateurs.
Un objectif partagé.

ORGANISATEURS & MODÉRATION

Amon Bazongo · *Tech Emerging
Africa*

Zakaria Séré · Sezam Education –
modération

PANÉLISTES EXPERTS

Dr René Tiénin

Ousmane Bamogo

Seydou Sogoba

Bassibri Pacmogda

Moussa Moyenga



— 01 - RÉSUMÉ EXÉCUTIF

Quatre *conclusions* structurantes.

Le Grand Panel SEINAR 2025 a réuni éducateurs et experts en technologie éducative pour examiner l'intégration de l'IA dans le système éducatif burkinabè. Quatre constats en ressortent – qui ordonnent l'ensemble des recommandations de ce rapport.

01

L'IA est un **impératif immédiat**, non un horizon futuriste – le débat n'est plus *si*, mais *comment*.

02

La **formation des enseignants** est la condition préalable non négociable à toute intégration efficace.

03

Un **cadre politique cohérent** – harmonisant réglementations, infrastructure, éthique et financement – doit précéder le passage à l'échelle.

04

La transition de **consommateur à créateur** de solutions IA autochtones constitue l'enjeu stratégique prioritaire pour le Burkina Faso.

— 02 - CONTEXTE & PAYSAGE ACTUEL

Une *base réglementaire* sur laquelle construire.

Le Burkina Faso dispose de quatre instruments structurants pour encadrer l'intégration du numérique éducatif. À ces fondations s'ajoute un signal de terrain encourageant.

INSTRUMENT	OBJET
Loi 013/2007 · Orientation de l'Éducation	Fondement juridique de l'éducation nationale
Stratégie TIC dans l'Éducation de Base (2016)	Intégration des technologies en milieu scolaire
Stratégie d'Éducation d'Urgence	Continuité éducative dans les zones de conflit
Initiatives de numérisation du contenu	Passage au format numérique des curricula

● SIGNAL DE TERRAIN POSITIF

Un projet du ministère en charge de l'Éducation, a démontré, à l'évaluation 2025, une amélioration mesurable de l'engagement des apprenants.

Tablettes distribuées avec contenus disciplinaires et supervision pédagogique. Le dispositif fonctionne à condition de réunir trois conditions complémentaires.

ENSEIGNANTS FORMÉS

CONTENU ADAPTÉ

SUIVI RÉGULIER

— SEINAR 2025 EN IMAGES · OUAGADOUGOU



— 03.1 – TRANSFORMATION DU SYSTÈME ÉDUCATIF

L'IA intervient à *trois niveaux* complémentaires.

L'introduction de l'intelligence artificielle dans l'éducation se déploie sur trois plans qui se renforcent mutuellement – du pilotage administratif jusqu'à l'analyse prédictive.

i.

NIVEAU ADMINISTRATIF

Piloter, fluidifier, communiquer.

Gestion éducative, communication école-famille, tableaux de bord et rapports automatisés. Libération du temps administratif pour le pédagogique.

ii.

NIVEAU PÉDAGOGIQUE

Personnaliser chaque parcours d'apprentissage.

Systèmes adaptatifs d'évaluation, tutorat interactif, contenu dans les langues locales. L'élève au centre, accompagné selon son rythme.

iii.

NIVEAU ANALYTIQUE

Anticiper, mesurer, détecter les apprenants en difficulté.

Exploration des données d'apprentissage, modélisation prédictive des résultats, détection précoce des décrochages.

NOTE

Les trois niveaux ne sont pas séquentiels mais cumulatifs : une politique pertinente avance simultanément sur les trois fronts, en synchronisant l'investissement humain, technique et organisationnel.

— 03.2 – L'ENJEU PARENTAL & FAMILIAL

Les natifs numériques ont besoin *d'accompagnement*.

Les apprenants d'aujourd'hui sont immergés dans des environnements connectés – souvent sans accompagnement structuré. Le Panel identifie quatre rôles parentaux critiques.

<p>01 / RÔLE</p> <h2><i>Écouter</i></h2> <p>Maintenir un dialogue ouvert sur les usages numériques de l'enfant – connaître ce qu'il regarde, lit et partage.</p>	<p>02 / RÔLE</p> <h2><i>Encadrer</i></h2> <p>Superviser l'activité en ligne sans tomber dans la surveillance oppressive : poser des limites, pas des murs.</p>
<p>03 / RÔLE</p> <h2><i>Éduquer</i></h2> <p>Développer la responsabilité numérique et la pensée critique face aux contenus en ligne.</p>	<p>04 / RÔLE</p> <h2><i>Exemplarité</i></h2> <p>Incarner soi-même un usage responsable de la technologie – l'enfant reproduit ce qu'il observe.</p>

« *Interdire l'accès aux appareils numériques prive l'enfant de compétences essentielles à son avenir.* »

– CONSENSUS DU PANEL SEINAR 2025

— 03.3 – CONSIDÉRATIONS ÉTHIQUES & CULTURELLES

Trois *points de vigilances* à intégrer dès maintenant.

L'efficacité d'un dispositif IA en éducation ne se mesure pas qu'à ses résultats d'apprentissage. Trois considérations doivent guider la conception et l'évaluation des outils.

I · PROPRIÉTÉ INTELLECTUELLE

La contribution humaine doit rester démontrable.

Les outils de détection du plagiat ont des limites : *le jugement humain demeure central* dans l'évaluation de l'effort d'apprentissage et de l'originalité.

II · PRÉSERVATION CULTURELLE

Éviter l'homogénéisation occidentale des contenus.

Priorité aux solutions *contextualisées* – intégrant les langues du Burkina, les références locales et les valeurs partagées du système éducatif.

III · DÉPENDANCE COGNITIVE

L'IA augmente, elle ne remplace pas la pensée.

L'usage excessif érode la pensée critique et la résolution autonome de problèmes. Les dispositifs doivent *explicitement contrebalancer* cette tendance.

IMPLICATION POLITIQUE

Ces trois vigilances justifient la création d'un **code d'éthique IA pour l'éducation** (voir Recommandation R 03) et d'un **référentiel national d'évaluation des outils** (R 12), afin de qualifier ce qui est autorisé en milieu scolaire.

— 04 - DÉFIS À ADRESSER

Sept *obstacles* à lever.

Les obstacles identifiés sont à la fois matériels, humains, juridiques et financiers. Aucun n'est insurmontable, mais leur traitement doit être coordonné.

01 Infrastructure inégale

Électricité et connectivité insuffisantes

02 Alphabétisation numérique des enseignants

Déficits en compétences informatiques de base au sein du corps enseignant.

03 Contradictions réglementaires

Loi 218/217 (interdiction des téléphones au secondaire) vs Loi 013/2007 et curricula TIC.

04 Intégrité académique

Difficulté à distinguer production humaine et contenu généré par IA.

05 Financement

Dépendance aux partenaires internationaux, absence de lignes budgétaires dédiées.

06 Résistance au changement

Peur du déplacement d'emplois, méfiance culturelle vis-à-vis de la technologie.

07 Contrôle qualité des outils

Absence de référentiel national d'évaluation des contenus et applications IA destinés à l'éducation.

— 05 - OPPORTUNITÉS À SAISIR

Cinq *leviers* pour le Burkina Faso.

Aux défis répondent des opportunités d'envergure – pédagogiques, sociales et économiques – qui peuvent transformer durablement le système éducatif si elles sont saisies de manière concertée.

i Apprentissage personnalisé *à grande échelle*

Adaptation aux rythmes, styles et besoins individuels — y compris pour les apprenants en situation de handicap. L'IA ouvre une personnalisation jusqu'ici réservée aux contextes privilégiés.

ii Contenu en *langues locales*

Produire des ressources en langues du Burkina pour préserver le patrimoine linguistique tout en améliorant l'accès à l'éducation pour les locuteurs non francophones.

iii Continuité éducative *en contexte de crise*

Apprentissage à distance pour les zones affectées par les conflits — garantir le droit à l'éducation partout, même lorsque l'école physique n'est plus accessible.

iv Réduction de la *charge administrative*

Libérer du temps pédagogique en automatisant les tâches de préparation et de reporting des enseignants.

v Développement *économique*

Construire une filière IA locale : emplois qualifiés, réduction de la dépendance aux solutions étrangères, rétention des talents.

— 06 - QUINZE RECOMMANDATIONS

Quinze *recommandations* pour passer à l'action.

Les quinze recommandations s'organisent en quatre chapitres – politique & gouvernance, enseignants & familles, développement technologique, infrastructure & ressources.

06.1 – POLITIQUE & GOUVERNANCE · R 01 → R 04

R 01 Harmoniser le cadre réglementaire

Lever les contradictions entre la **Loi 218/217** et les politiques d'intégration technologique. Produire des directives d'application claires sur l'usage des appareils en milieu scolaire.

R 02 Actualiser la Stratégie Nationale d'Éducation Numérique

S'appuyer sur la version 2016 pour produire une **feuille de route 2025–2030** avec objectifs mesurables, calendrier et mécanisme de suivi.

R 03 Établir un code d'éthique IA pour l'éducation

Normes d'usage, protocoles de protection des données, règles d'attribution du contenu généré par IA, et critères de **qualité culturelle** des outils.

R 04 Créer une infrastructure nationale de données éducatives

Capacité de traitement, sécurité, et protocoles d'analyse permettant **d'alimenter des systèmes IA locaux** plutôt que dépendre de l'étranger.

— 06.2 & 06.3 – ENSEIGNANTS & FAMILLES

Préparer les *acteurs* de la transformation.

06.2 – DÉVELOPPEMENT DES ENSEIGNANTS · R 05 → R 06

R 05 Programme de formation en deux niveaux

(i) Alphabétisation informatique de base pour les enseignants non équipés. (ii) Formation à la technologie pédagogique, aux outils IA et à l'éthique de leur usage.

R 06 Développement professionnel continu

Communautés d'apprentissage entre pairs, partage de bonnes pratiques, certifications, valorisation de la préparation numérique comme **charge légitime de travail**.

06.3 – ENGAGEMENT FAMILIAL & COMMUNAUTAIRE · R 07 → R 08

R 07 Programme d'alphabétisation numérique parentale

Former les parents à la supervision éclairée des usages numériques, aux outils de contrôle parental, et au **dialogue intergénérationnel** sur la technologie.

R 08 Espaces numériques communautaires

Centres d'accès partagé en zones rurales et péri-urbaines, supports d'apprentissage intergénérationnel et de **réduction de la fracture numérique**.

— 06.4 – DÉVELOPPEMENT TECHNOLOGIQUE

De *consommateurs* à créateurs.

L'enjeu stratégique central : faire émerger une capacité nationale de conception, d'évaluation et de production d'outils IA éducatifs adaptés au contexte burkinabè.

06.4 – DÉVELOPPEMENT TECHNOLOGIQUE · R 09 → R 12

R 09 Investir dans les solutions IA locales

Financer des outils éducatifs développés **localement**, intégrant curricula burkinabè, langues et valeurs culturelles. Créer des modèles économiques durables pour les développeurs nationaux.

R 10 Privilégier l'IA éducative spécialisée

Les outils conçus avec des **cadres pédagogiques intégrés** (niveaux taxonomiques, interactions requises, alignement sur les résultats d'apprentissage) sont supérieurs aux outils IA génériques pour le contexte scolaire.

R 11 Localiser et rendre accessible le contenu numérique

Numériser les curricula en formats multiples, développer des ressources en **langues du Burkina**, garantir l'accessibilité pour les apprenants en situation de handicap.

R 12 Référentiel national d'évaluation des outils IA

Capacité institutionnelle de contrôle qualité des applications éducatives pour les résultats d'apprentissage.

— 06.5 – INFRASTRUCTURE & RESSOURCES

Bâtir les *fondations* matérielles & financières.

Aucune politique numérique ne tient sans l'infrastructure qui la porte et le financement qui la pérennise. Trois recommandations en clôture des quinze.

06.5 – INFRASTRUCTURE & RESSOURCES · R 13 → R 15

R 13 Investissement phasé dans l'infrastructure

Alimentation électrique, connectivité, équipements et maintenance — avec modèles open source pour optimiser les coûts là où c'est pertinent.

R 14 Financement durable et souverain

Lignes budgétaires dédiées à l'éducation numérique, partenariats public-privé, mécanismes de réinvestissement — **au-delà de la dépendance aux bailleurs internationaux.**

R 15 Rétention et rapatriement des talents

Parcours de carrière en technologie éducative, conditions attractives, partenariats universitaires, **mobilisation de la diaspora** burkinabè.

VUE D'ENSEMBLE

Les quinze recommandations forment un système. La progression des unes dépend des autres : la souveraineté financière (R 14) conditionne l'investissement local (R 09) ; l'éthique partagée (R 03) oriente le référentiel national (R 12) ; et la formation des enseignants (R 05–06) est le préalable transverse à toutes les autres.

— 07 - CONCLUSION

Trois conditions *non négociables.*

L'intégration de l'IA dans l'éducation burkinabè n'est ni un risque à conjurer, ni une promesse à attendre : c'est une transformation en cours qui exige une réponse stratégique immédiate.

01

Des *enseignants* compétents et soutenus.

Aucun outil ne remplace la relation pédagogique humaine : l'IA doit l'augmenter, pas s'y substituer.

02

Un *cadre politique* cohérent.

Les contradictions réglementaires actuelles paralysent la mise en œuvre. Leur résolution est un préalable au passage à l'échelle.

03

Des solutions *ancrées localement.*

Ni importation brute, ni rejet. Le Burkina Faso a la capacité de développer une IA éducative à son image : talents, demande, volonté politique.

L'Afrique n'a pas à reproduire le parcours technologique des nations riches. Elle a l'opportunité de *tracer sa propre voie* – en exploitant la puissance de l'IA tout en restant ancrée dans ses valeurs, ses contextes et ses aspirations.

– CONCLUSION DU GRAND PANEL SEINAR 2025



► RÉFÉRENCE PRINCIPALE · VIDÉO

Visionner l'intégralité du Grand Panel SEINAR 2025 sur YouTube.

youtube.com/watch?v=gjC1h6F8bfI

Merci,
infiniment.

SEINAR 2025 n'aurait pas vu se tenir sans la confiance, la générosité et l'engagement de nos partenaires & soutiens. Que chacun d'eux soit ici chaleureusement remercié.



— 08 - CONTACT

Échangeons autour de cette *vision*.

Pour toute question, contribution ou collaboration autour de l'intégration de l'IA dans l'éducation au Burkina Faso, l'équipe organisatrice se tient à votre disposition.

 TÉLÉPHONE & WHATSAPP

+226 67 55 89 39

Joignable en semaine, heure de Ouagadougou (GMT).

 COURRIEL

support@techemergingafrica.com

Réponse sous 48 heures ouvrées.

PRÉSIDENT · TECH EMERGING AFRICA

Amon Bazongo

Disponible sur [LinkedIn](#) pour échanger sur la stratégie, les partenariats et le déploiement du programme éducatif IA.

 SITE INTERNET

techemergingafrica.com

Tech Emerging Africa — Construisons ensemble un avenir Africain via les technologies émergentes